

## 语文

## 备考《论语》要准备好多角度研读

中国人民大学附属中学朝阳学校特级教师 高传利

从2020年开始,《论语》与《红楼梦》被列为北京高考必考内容,共同构成了名著阅读的考查板块。虽然高考时只会选取其中一部来对考生进行考查,但考生对这两部书的相关内容都应认真做准备。

## 学情分析

《论语》是一部语录体文化著作,内容涉及孔子在“伦理”“政治”“哲学”“教育”等方面的思想,简明扼要,内容丰富,睿语哲思,博大精深。学生读准字音、熟记语句、掌握翻译是相对容易

的,但做出准确合理的解读,并用恰当的上位概念进行表述,表达自己的见解,则是困难的。作为高考必考的一部经典名著,《论语》成了学生在语文学科收获满意成绩的一大瓶颈。

## 试题呈现

我们先来看一下近几年的北京高考真题。

1. (2020年高考北京卷)阅读下面《论语》中的文字,回答问题。(共6分)

子曰:“我非生而知之者,好古,敏以求之者也。”(《论语·述而》)

子曰:“盖有不知而作之者,我无是也。多闻,择其善者而从之,多见而识之,知之次也。”(《论语·述而》)

太宰问于子贡曰:“夫子圣者与?何其多能也?”子贡曰:“固天纵之将圣,又多能也。”

子闻之,曰:“太宰知我乎!吾少也贱,故多能鄙事。君子多乎哉?不多也。”(《论语·子罕》)

(1)请解释“生而知之者”与“不知而作之者”。(2分)

(2)综合以上材料,简述孔子获取知识的途径,并就其中一点谈谈对你的启示。(4分)

**解析:**该题考查考生对句子含义的理解能力,以及对文本的理解概括和分析评价能力。题目涉及孔子关于学习的主张、获取知识的途径等内容。选择其中一点谈启示,则体现了对考生联系个人经验深入理解思想的考查要求。

2. (2021年高考北京卷)阅读下面《论语》中的文字,回答问题。(共6分)

子曰:“由也!女闻六言<sup>[注]</sup>六蔽矣乎?”对曰:“未也。”

“居!吾语女。好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也绞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也狂。”(《论语·阳货》)

**[注]**言:德。

孔子为什么把学习与道德修养联系在一起?请从“六言六蔽”中任选两个,用自己的话加以解释。

**解析:**该题考查考生对名著内容、

观点的理解与把握能力,以及对句意的理解与解释能力。这道题涉及的内容是对孔子“学”与“德”关系的理解,“任选两个用自己的话加以解释”,既增强了考查的开放性,又强调了个体的思考体验。

3. (2023年高考北京卷)阅读下面四则材料,按要求回答问题。(共10分)

①子曰:“君子疾没世而名不称焉。”(《论语·卫灵公》)

②子曰:“君子病无能焉,不病人之不知己也。”(《论语·卫灵公》)

③子曰:“君子病没世而名不称焉。吾道不行矣,吾何以自见于后世哉?”(《史记·孔子世家》)

④先生(王阳明)曰:“为学大病在好名。……‘疾没世而名不称’,‘称’字去声<sup>[1]</sup>读,亦‘声闻过情,君子耻之’<sup>[2]</sup>之意。”(《传习录》)

**注释:**[1]去声:第四声。[2]声闻过情,君子耻之:语出《孟子》。情,实情。

对于①中画线的句子有两种解读,今人杨伯峻的解读是“到死而名声不被人家称述,君子引以为恨”。④是明代思想家王阳明的解读,与杨伯峻有所不同。

(1)说明杨、王两种解读对“称”的读音和词义的理解有何不同。(2分)

(2)用自己的话写出王阳明对①“君子疾没世而名不称焉”解读的大意。(2分)

(3)在杨、王两种解读中任选一种,从上述材料中找出依据,简要解释其合理性。(6分)

**解析:**此题考查考生对字音与词义、句意的理解,以及对古人思想的理解与把握能力。这道题在命题立意上体现出《论语》阅读的互文性、结构化的方法,引导考生在探究中建构知识、培养能力、提升素养。

## 考向解读

从上述真题中可以看出,高考试题中对《论语》阅读考查的特色和趋向:

1. 试题分值逐年增高,尤其是只考一部作品的年份,如2023年分值增至10分。参看2022年高考对名著阅读的考查,这一赋分情形基本定型。

2. 试题注重对字音、词义、句意的考查,更注重对经典文本意义的解读,以及对古人思想的领会与深入理解。要求考生能够结合经典名著有自己的独特体验,建构自己的认知,丰富自己的精神世界。因此,在备考《论语》的过程中,考生既要重视提升在语言知识层面准确解读的能力,更要重视对其中优秀思想价值与文化内涵的吸收与陶冶。

3. 试题注重对整本书阅读的考查。表面看来《论语》的各个章句都是相互独

立的,但实际上它们往往是前后关联的,是儒家思想大厦的有机组成部分。对《论语》整本书阅读的考查,也正是遵循新课标的要求。拎出章句,着眼全书,是《论语》整本书阅读考查的常态。

4. 试题注重对文本探究的考查。考试不仅是为了考查考生的记忆,更重要的是考查其对文本的研读、理解、把握。就某一点谈启示,找出依据解释其合理性等,都是就文本进行探究的具体题型,今后这方面肯定会加强,考生须给予足够的关注。

5. 试题注重对作品进行综合性考查。这跟每次只考查一部书,且赋分比重较大有着直接关系。加强综合性考查其本质就是加强对人的思维品质的考查,有利于提高区分度,选拔人才,其意义不言而喻。

## 备考策略

## 1. 做好规划安排

在之前阅读的基础上,考生要在二模前围绕“伦理”“政治”“哲学”“教育”等几个板块,再将《论语》的主要内容重点研读一遍。

## 2. 掌握阅读方法

(1)从伦理角度入手进行研读。伦理是《论语》中最主要的内容之一,它包括人格修养和社会伦理两个方面。其中人格修养即修身,包含了孔子的仁爱观、行为观和交往观。这里就涉及文本中提到的许多重要概念,如仁、义、礼、信、孝、忠、恕、志、恭、宽、敏、惠、勇、敬、谨、直、文、质、言、简、乐、食、利、耻、士、君子、察人、交友等。

(2)从政治角度入手进行研读。《论语》在政治上,其最高社会理想是建立“大道之行”的大同社会。孔子认为文明的最高成就在于创造理想人格以创立理想社会,通过潜志躬行“内圣外王之道”,以达到“天下为公”“大同世界”之境界。孔子的治国策略主要是以德治国,以礼治国,以教治国。

(3)从哲学角度入手进行研读。《论语》哲学思想多是散落在各章句中。大体包括中庸之道、和、人性、天道等。孔子的哲学是实用哲学。他不耽于理性的

逻辑思辨,更关注现实问题的解决。

(4)从教育角度入手进行研读。中国传统教育的基本理论及最宝贵的教学方法,都是孔子奠基的,都可以从《论语》中探得源头。《论语》中诸多有关教、学、思、问的言论事例,都是值得遵循研讨的。

(5)从人物角度入手进行研读。孔子的弟子,《论语》中提到姓名的30余人,包括颜渊、子路、子贡、冉有、有若、曾参、宰予、子张诸人。《论语》还提到了尧舜禹等明君,孔文子、子产、公叔文子、蘧伯玉、柳下惠等贤臣,伯夷、叔齐、管仲等仁人。通过对这些历史人物的研读,可使《论语》的阅读变得生动有趣起来。

## 3. 利用辅助读物

重视前人对《论语》的注释、解析,以及教师提供的讲解资料。我认为以下阅读辅助书目可供参考,如《论语译注》(杨伯峻)、《论语新解》(钱穆)、《论语通译》(徐志刚)等。

## 4. 进行专题式复习

考生可以把各区的模拟题进行梳理归类,研究其题型以及各类题目的共性与不同,并针对自己的薄弱环节进行强化式补习,查漏补缺,提高复习备考的质量。