

地理

明晰阶段问题 找准备考方向

北京交通大学附属中学 刘一明

近年来,北京市高中学业水平等级性考试地理学科试题注重情境创设,突出对学科素养、关键能力的考查,体现高考评价体系基础性、综合性、应用性、创新性的考查要求,充分发挥试题的育人功能。本篇文章以海淀区2023-2024年一模试题为例,结合学生在考试中暴露出的基础知识薄弱、分析和解决问题能力不足、思维固化盲目套用等问题,有针对性地提出科学合理的备考建议。

夯实必备知识 关注内在联系

学科知识是学科核心素养形成的载体,素养考查的试题更加注重学生对知识的深度理解和精准掌握。备考后期,很多学生盲目刷题,追求做题的数量和难度,往往会忽略对学科知识的复习、巩固,导致基础部分失分严重。因此,备考中考生一定要重视学科知识的梳理、再构,利用好教材和笔记,加大对学科主干知识的复习,关注同一主题知识的内在联系,以及不同知识板块整合下的核心概念。

【例1】图为湘西某地平面地质图(图略)。读图,完成7、9题。

7. 洛塔台地最可能是()

- A. 背斜山 B. 背斜谷
C. 向斜山 D. 向斜谷

9. 该区域地表水资源短缺,主要原因是()

- A. 降水量小 B. 蒸发量大
C. 下渗量大 D. 河流流量小

【解析】试题7结合地质剖面图,考查地质构造的相关知识。考生需要结合图例中提示的地质历史时期,判断出岩层新老关系,由此确定是背斜还是向斜。部分学生遗忘背斜和向斜基本特点,导致判断失误。试题9结合地表水资源

短缺的现状,考查水循环的相关知识。部分学生没有联系喀斯特地貌区的地质地貌特点,而是单纯地认为湘西地处亚热带,气温高,蒸发旺盛。以上问题的出现均源自学生对于基础知识的掌握和理解不到位。

【例2】新疆棉花机械化采收可实现将棉花从棉秆上脱离,棉花秸秆直接还田,并快速分离棉花与棉籽。棉籽可进一步加工为棉籽油、棉籽蛋白等产品,有效填补油料、饲料供应缺口。简述以上举措对保障我国粮食安全的意义。

【解析】本题以新疆棉花采收和棉籽加工为背景,考查粮食安全对国家安全的影响。此题的难点在于棉花本身不属于粮食,要如何建立棉花采收、棉籽加工与粮食安全的关系。回答该问题,学生不仅需要明晰粮食安全的内涵、保障粮食安全的途径,还要清楚保障途径的内在联系。棉籽加工为棉籽油、棉籽蛋白等产品,可以增加油料、饲料的供给,不仅可以减少以大豆为代表的油料作物进口和对外依赖,还可以减少油料作物的种植面积,保障粮食种植面积。

灵活运用知识 提高实践能力

备考后期,大部分同学的知识基础已经扎实,欠缺的是如何透过真实、复杂的问题情境定位试题所考查的知识,并灵活运用相关知识解决问题。要达到精准定位、灵活应用的水平,考生要有意识地训练提升,更需要对试题进行深度复盘总结,形成清晰的问题解决思维路径,并进行迁移应用。

【例3】陶寺观象台位于山西省临汾市(36°N, 111°E),是迄今为止我国发现最早的精密天文观测遗迹。观象台主体是一组扇形排列的夯土柱,柱间留有观测缝隙。在一些特定的日子,站在圆心位置的观测点上,会看到日出时光线从某个对应的缝隙中间穿过,以此来确定节气。图1为观象台主体复原示意图(图略)。读图,完成1、2题。

1. 该观象台确定节气主要是根据()

- A. 土柱影长 B. 日出方位
C. 太阳高度 D. 日出时刻

2. 若在长沙(28°N, 113°E)模拟建设该观象台,则观测时间推后的节气最可能是()

- A. 春分 B. 夏至
C. 秋分 D. 冬至

【解析】本组试题以陶寺观象台确定节气为背景,考查地球运动的相关知识。从考查知识来看,本题主要涉及到太阳视运动、昼夜长短等内容,都是学生比较熟悉的基础知识,但是从作答情况来看,两道试题特别是第2题,完成情况并不理想。第2题的主要问题在于“观测时间推后”的理解,一部分学生没能将“观测时间”与日出时间建立联系,而在纠结与第1题中日出方位的关系。一部分学生认为长沙一年内观测时间推后,应该是昼最短的时候,误选了冬至,而没能想到临汾与长沙空间差异对观测时间的影响。以上问题,均体现出学生获取情境信息、调用知识解决实际问题的能力不足。

关注情境信息 避免僵化套路

新高考背景下,地理试题基于真实的问题情境展开,通过文字、区域图、统计图、照片等形式呈现,每一个问题、每一个区域都有自己的特殊性。很多学生在回答问题时,往往忽视情境信息,习惯性地用自己记忆中的模板或者相似题型的答案作答,思维僵化,盲目套用。备考过程中,考生一定要养成良好的审题习惯,将试题呈现的图文信息进行圈画,对信息进行学科化的转换、解读,回答问题时要结合获取和解读出的信息。

【例4】射阳依托资源优势积极推进新能源产业发展,建设射阳国际海上风电产业新城。目前,射阳港经济开发区已落户风电产业研究院、叶片检测中心、新能源创新基地研发平台以及多家新能源企业,并实现新能源发电并网。简述射阳海上风电产业发展的优势条件。

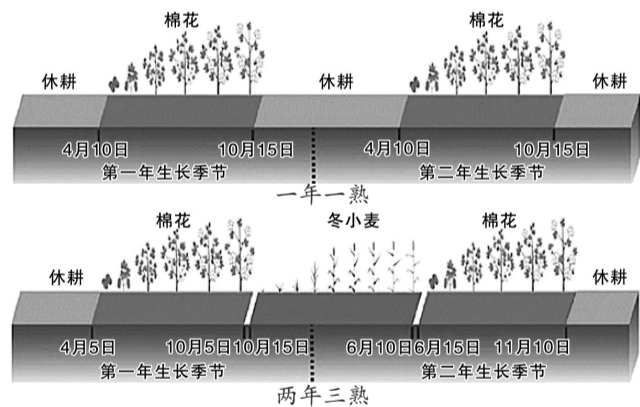
【解析】本题以射阳海上风电产业发展为背景,考查产业区位的相关知识,是很常见的一类试题。很多学生在回答问题的时候,没能很好

地结合材料信息,写出了很多模板化的语言,例如产业集聚、技术水平高、交通便利等。对于产业集聚如何体现、技术水平为何高、交通便利是否是主要优势条件,都缺乏深入思考。

【例5】近年来,以气候资源条件为基础,新疆部分棉区开展两年三熟种植制度的生产实践和研究。下图为新疆常规棉花一年一熟与棉花-小麦-棉花两年三熟种植模式对比示意图。

说明推行两年三熟种植模式所需要的农业技术保障措施。

【解析】本题以南疆棉花两年三熟种植模式为背景,考查了农业生产技术等相关知识。此题需要将两年三熟模式与一年一熟模式进行对比,找出两年三熟模式的突出特点,并以此为基础,分析其需要哪些农业技术作为保障。很多学生在回答问题的时候,没有深入挖掘试题信息,只关注了两年三熟模式,应结合新疆的区位特征,提出轮作、休耕、水利工程、机械化等农业技术保障措施。



借助综合性试题 提升学科思维

近年来,北京市地理等级考,出现了一类新题型——论述类试题。该类试题具有较强的综合性、开放性和探究性,鼓励学生自主建构,提出观点,激发创新思维,为不同水平的学生搭建展现地理素养的平台,覆盖知识多,能力要求高,是对学生地理核心素养的全面考查。部分学生面对这类问题往往无从下手,或者回答问题时视角单一。回答该类问题时,同学们一定要耐心思考,充分挖掘试题信息,拓展思维,从不同角度进行论证,同时要回归基础,及时复盘总结。

【例6】至19世纪末,冰岛大部分原始桦树林已消失。20世纪70年代,政府启动大规模生态

系统恢复工程。下表为工程主要措施。(注:豆科植物具有固氮作用,可通过根部吸附土壤中根瘤菌从而将大气中氮气固定为植物可利用的形式)论述该生态环境修复措施的合理性。

【解析】本题以冰岛桦树林区生态系统修复为背景,考查学生对于生态环境主题的综合理解。回答本题,学生需要结合表格的信息,按照“论据(资料引用)+论证(分析)+论点(结论)”的学科逻辑,从侵蚀程度、植被覆盖率、技术措施、生物措施等角度,论述生态修复措施的合理性。回答该问题的难点在于如何基于表格信息确立论证角度。

土壤侵蚀程度	植被覆盖率	生态环境修复措施
侵蚀程度高	小于33%	先种植草本植物,全区域施肥3-4次; 8-10年后种植桦树、柳树和本地豆科植物
侵蚀程度较高	小于33%	先种植草本植物,部分区域施肥3次; 2-3年后种植桦树、柳树和本地豆科植物
侵蚀程度较低	34-66%	部分区域施肥3次; 直接种植桦树、柳树和本地豆科植物
侵蚀程度低	大于67%	直接种植桦树、柳树