



英语

驻足静思 抓牢基础 稳步提升

北京市第六十六中学 王新

高三一模的结束预示着新阶段备考的开始。停下脚步,仔细剖析试题考查的内容,明确自身的优势与不足,智慧地开启下一阶段的复习计划尤为重要。英语学科知识点庞杂,语篇话题涉猎广泛,书面表达不仅需要语言运用的准确性、得体性,还要体现连贯与缜密的逻辑性,这对考生而言无疑是较大挑战。本文将帮考生透过试题看到考查的本质,助力考生冲刺备考。

回归基础知识 抓牢应得分

在英语笔试部分,语法填空题旨在考查考生的基础语法及语言知识。纵观2019年至2023年高考,该题型主要考查的语法项目为时态语态、非谓语动词、复合句、词类。在失分率较高的时态语态题目中,一般现在时、一般过去时、现在进行时等基础时态类别占比84.62%,但这却是每年的失分大户,可见越是临近高考,越要强化基础知识。以2024年西城区一模语法填空第12、13、16小题为例:

But I 12 (gather) all my courage to take a bite and was amazed to find it wasn't so bad. It reminded me of blue cheese, a similarly strong smelling type of food you either love or hate. Maybe I 13 (fall) in love with stinky tofu—someday.

【解析】在应对给出提示词为动词的题目时,考生首先要辨别的是该小题在考查谓语的时态语态还是非谓语动词。如第12题,划线部分位于主语“I”后且and作为并列连词,左右两侧为两个分句,故可判断gather在该处为谓语动词。随后,考生可再根据本句及上下文的“时态环境”判断作者在讲述自己第一次品尝臭豆腐的经历,应为一般过去时,故答案为gathered。第13题,很多考生想当然地认为时态一致性,故不假思索地填入了fell。其实不然,本句所表达的是“或许有朝一日我会爱上臭豆腐的味道”,故答案应为will fall。此句最后的someday不容小觑,它是能否正确理解该句句意的关键所在。

温馨提示:考生需具备语篇意识。在审题过程中既要聚焦题目所在句子的语义,更要关注该句在整个语篇的作用与意义。要注意,不要固化思维或套路式解题,尤其时态的使用一定要基于语义的表达,可尝试先从宏观的时区定位时态,再通过不同时代的属性来确定最终选择。

Bacteria can attach 15 (it) to your food instantly, regardless of how quickly it 16 (pick) up.

【解析】结合上一题的解题思路,考生首先可以判断出16小题依旧考查的是谓语动词。那么接下来就是根据句意来判断横线前面的“it”指

代的是什么。主句的意思是“细菌立刻会吸附在你的食物上”,regardless of表示“无论”,即“无论它以多快的速度……”此处it很明显是食物,pick up的意思是捡起,那么可知此处应为被动。由于本段语篇为说明文,属于事实性描述,故此题考查的是一般现在时的被动语态,答案为is picked。

温馨提示:对于被动语态的考查,考生首先要判断主语与动词的关系,从而确定语态形式,然后再根据语篇需要选择恰当的时态和完善形式的表达。被动语态的丢分处在于be done的结构完整性以及不规则动词的过去分词的正确形式。考生需要在考前对自己不熟悉的或经常出现的错误进行整理和落实,以提升解题的正确率。

语法填空对于基础语言知识的考查不仅体现在各区模拟题中,高考题也有相应体现。以2023年高考部分试题为例:

· Soon after moving to Switzerland, I 11 (throw) a housewarming party and was greatly surprised when all 30 guests showed up 12 (exact) on time.

· Mangroves can help soften waves and protect 15 (city) from coastal winds.

· Up to now, China 16 (establish) a number of protected areas with mangroves.

【解析】11小题与本次西城区一模如出一辙,考查的依旧是一般过去时,12、15小题考查的是词形变换涉及形容词变副词、名词复数变形,这些都是考生在小学初中阶段就已经非常熟悉的知识点。而16小题,虽考查了现在完成时,但也给出了明确的时间状语“up to now”,这对考生正确答题很有利。然而这几道题的实际得分率低于预期。可见,考生对于基础语法知识的复习存在漏洞,不能做到应得分不丢分。希望考生在分析错题时一定要系统地回顾该题所要考查的知识点,进行“一纸化”地结构性梳理。另外,要提醒考生的是不要对语篇产生畏难情绪,要保持良好的解题心态。

关注语篇逻辑 预判甄别并举

英语笔试部分的试题主要由话题多元、体裁不同的10个语篇构成,因此无论是考查语言知识、阅读能力,亦或是语言的综合能力,均需要考生具备较强的语义理解能力和语篇意识。当然,面对不同的题型、难度,考生要选用不同的阅读策略与解题技巧。

以完型语篇为例。从试题特点来看,它不仅需要考生对故事线有整体的理解,还需要通过上下文的逻辑甄别选项,选出正确词汇或短语。除原词复现、近义词替换等策略的应用,考生尤其要关注一词多义和较为灵活规范地表达。以西城区一模试题为例:

The thought of getting up in front of her classmates and stuttering through the poem was too much to 2. Susan went home and 3 how scared she was to her mom, who agreed to write a note asking for her to be 4 from doing the task in front of the whole class.

2. A. share B. express

C. find D. bear

3. A. taught B. proved

C. revealed D. promised

4. A. excused B. prohibited

C. corrected D. discouraged

【解析】第2小题答案为bear。此处考查的是该词的动词属性。考查的词性可以依据句中的was too much to...,也可以通过该题所给的四个选项来判断。这句话的意思是“想到要站在同学面前结结巴巴地念完这首诗,她就……”前面的too much其实是一种负面情绪的表达,说明念诗这件事对她而言是很沉重的负担,因此bear作为“忍受、忍耐”的意思就很符合句意。考生如果不了解bear的动词含义,或许第一时间就会将它排除在外。

再如,第4小题是很地道的一种表达方式。excuse大家比较熟悉的意思是“原谅,借口”。而在此处,因为Susan回到家后和妈妈表

达了自己的担忧与害怕,所以妈妈最终同意给她写一个字条来做什么呢?“be excused from doing sth.”表示的是“被允许不参加或不做某事”(通常因为有正当理由或特殊情况),故答案为A。

But sometime after college, she 7 a job as a corporate trainer. The new position made her realize how big a(n) 8 he had had on her confidence.

7. A. wanted B. offered

C. landed D. created

8. A. impact B. idea

C. choice D. stress

【解析】第7小题想要表达的是主人公在大学毕业不久后成功找到了一份工作。此处的land考查的是动词属性,但不是我们通常所见的“着陆”,而是指“to get something that you wanted, especially a job or an opportunity”。通过下文的“the new position”可见主人公已经得到了这份工作,因此更加确定答案为C。

温馨提示:在最后的备考阶段,考生要继续提高对实词词意的理解,积累和梳理一词多义,借助语境来判断所考查词汇的词性及含义。解题时,既要关注独立的句子含义,更要深思该句之于语篇的意义与逻辑,通过故事线与情绪线的共同推进来判断所选词汇的适配性。

对于阅读理解篇目,虽话题不同、体裁不同,但阅读策略上有相似之处,例如考生都需要通过对开头段落的阅读获取文章主线思维、通过对话题的已有认知或对情节的预判甄别选项。对于CD篇的说明文和议论文,长难句偏多且话题相对远离学生生活,故获取文章主题或论点更为重要。以议论文为例,通常分为立论文和驳论文,论述方法分为演绎法和归纳法。在做题时,考生要有文章的结构意识,通过语篇的具体论证方法确定作者的立场与观点,精准理解选项中的关键信息,区分干扰信息。

审题确定方向 破题细化提纲

书面表达是笔试部分的又一个分水岭,考查的是考生能够在真实的情境中传递与沟通信息、表达观点、意图和情感的能力。考生需要通过阅读写作要求,明确交际场合、笔者与读者间的关系,通过运用准确、得体的语言,实现写作目的。

考生需要通过审题,确定写作方向并破解题目要求,列出所需提纲。具体流程为:

1. 通过对写信人身份和收件人身份的判

断,确定该信件属于正式信函还是非正式信函;

2. 通过对题干的文字信息,了解写信的背景信息、写作目的以及书信类别;

3. 通过列项要点,分析详略关系,确定行文结构;

4. 除内容结构外,还需要根据所写信件的目确定时态、人称等;

5. 审题过后,在正式落笔行文前,要列出写作提纲。