



► 化学

重基础落实 促科学备考



学考倒计时一个月,如何有效提升初三化学复习效果?笔者提出以下四点建议,助力考生高效复习。

中国人民大学
附属中学朝阳学校
董晓静

调整心态 高效备考

经过这一年的化学学习,初三生已经学会从“常识地”看世界到“化学地”看世界。从书本到生活,化学与考生的距离远比想象的要近很多。可能繁重的复习任务会压缩化学的复习时间,那么请考生一定重视化学课堂的学习过程,认真对待课堂上布置的任务,动笔落实,用好化学课的每一分钟。

知行合一 夯实基础

初中是化学学习的启蒙阶段,涉及大量的工具性知识。化学用语、物质俗名、核心物质的性质和用途、化学反应基本类型、常见化学方程式书写和计算、八个基础实验等相关基础知识,在记住的前提下,考生要能熟练默写出来,最好能自己构建绘制知识结构图,增强知识间横纵向的联系。学考试题关注对基础知识的考查,但考查的重点不是放在具体知识的简单记忆和再现上,而是置于情境中运用,所以需要考生多加练习,以各区模拟考试的相关题目为载体,在问题解决过程中对基础知识进行巩固。

教材是学考出题的依据之一,考题会借用教材情境或者引用教材中原型实验,所以考生要沉下心来有计划翻阅教材,不仅看教材正文,还要关注插图、资料卡片、练习应用。翻阅时做好标注,以便加强记忆和理解。

聚焦实验 精准作答

从近几年的化学真题来看,学考更加注重实验的考查。一方面重在分析推理,如对实验现象分析推理,获得实验结论,或者分析实验结论,寻找支撑结论的证据(包括事实、现象、数据)等,建议考生要认真厘清实验目的、原理、装置、操作、现象和结论六要素之间的关系,进行有逻辑地推理,避免经验思想;能否用严谨、规范的语言表述,也是实验考查的重点,建议考生重点训练“实验目的(结论)表述”“解释分析”“补全实验方案”等题型,克服只看或不写或简写的习惯,运用老师讲解的表述方法,采用“对比”眼光查找自己书写的内容和参考答案的差异。

重视错题 有效落实

在复习过程中,考生要注重错题。在老师讲评题目时,考生要用红笔在题目旁进行注释,如解题的切入点、参考答案、应用的思路方法等;同时,错因分析要“书面化”,体现自己的思考过程,然后找2至3个同类型问题进行反馈纠正,做到改错有实效。考生可以把带有注释的错题裁剪下来粘贴在笔记本上,按照题型和专题进行分类整理,如选择题、生产实际分析题、基本实验及其原理分析等。一个错题集就是一个非常宝贵的考前宝典,建议考生在学考前一周把整理的错题复盘,可以原题重做,再次回顾和反思。总之,对于错题,考生要及时改,及时析,配套练,常复盘。

► 道德与法治

找准发力点 突破瓶颈期



二轮复习阶段,考生主要任务就是专题复习、查缺补漏。笔者想给不同需求的考生提供一些方法上的参考和指导,帮助大家找准学科发力点,突破成绩瓶颈。

北京市文汇中学
王轩

重视基础知识

知识点不是第一位的,却是复习的第一步;基础知识是考生成绩的底线和底气。道法学科提分最简单有效的方法就是夯实基础知识。复习知识点要善于总结重点,考生可以八年级(特别是八下)和九年级上册国情国策部分的核心知识点为主要突破口。因为道法试卷中九年级知识占比最大。另外,默写知识点的效果要好于单纯背诵的效果,默写有利于知识点的精准落实。

有效做题提升得分率

充分用好各区模拟题和历届学考真题,考生可通过有效做题和建立错题集的方式提高分数。

1. 建立有效做题程序

提高选择题正确率,熟练掌握做题方法很重要。第一步,考生可先确定选择题题干设问性质和代词指向语句,圈画出选择正确选项还是错误选项,防止错选。第二步,考生可用排除法去掉错误选项,注意这里要标画出选项中的错误,确定错误原因,比如首先排除太绝对选项,其次是知识性错误、主题不对应、逻辑性错误、三观常识性错误等,最后剩余无法排除的选项,需要根据已给材料进行对比。第三步,选项和题干连连看,考生可找出题干每句话的主谓宾(即谁做了什么),并标注知识点,对比剩余无法排除的选项,看哪个选项能直接体现和概括题干语句,从全局把握材料体现的知识点,防止错选表述不完全的选项。

主观题主要是练习审题(设问和材料)、梳理答题思路,力求知识点准确全面,逻辑层次清晰,结合材料紧密。练习审题的步骤:第一步,审设问,弄清设问角度、知识点、知识性主体和要求(分值、结合材料、任选……),把握好答题方向;第二步,逐句分析材料,标画关键词、标注知识点,主观题得分的关键在于结合材料准确表述知识点。

答主观题时,考生可以先简单列出答题思路的思维导图,再把从材料中获取的知识点和联想到的知识点按照逻辑思路写出来。这个梳理答题思路的方法同样可以用作老师讲评大题之后或自批自改大题后的改错整理。另外,考生还可以通过做各区模拟题,归纳总结相同背景材料下不同的出题角度,以及不同题型的答题规律。

2. 建立选择题改错机制

考生可以用活页本剪贴错误选择题,圈画出错误选项中的错误语句,重点注明错误原因,并且将错误选项改成正确表述。同学们可以用这种方式对易错易混知识点进行辨析,强化知识点记忆,掌握常见错误的类型,把常见的太绝对词语、易错易混小知识点进行积累。此外,考生还可就题目进行知识的延伸复习,列出与题目相关的知识点及其内容,达到由点及面的拓展复习效果。

► 历史

三步专项训练 提升核心素养



历史学考考查的是考生面对新情境,理解新材料,运用所学知识解决新问题的能力,即通过历史学习涵养的核心素养。提升素养可以分三步进行训练。

北京市房山区
教师进修学校正高级教师
王绯

第一步:回归统编教材,梳理主干知识,把握阶段特征

历史学科核心素养中虽然没有提到历史知识,但其是以知识为依托的,所以构建知识体系非常重要。掌握必备知识才能让考生拥有“思维可以纵横驰骋的通道”和“开阔的分析历史问题的视野”。

教材是最大的备考资源,同学们可以通过翻看教材,绘制时空坐标,建构时空观,将各个历史时期的重大历史事件在时间轴上——呈现出来,让中外历史在时间轴上“碰面”,并能厘清逻辑关系,认识每个阶段特征。当然,考生也可以选用制作表格、思维导图、结构图等方式进行史实的梳理。

第二步:提炼复习专题,构建史事联系,形成历史认识

历史学考备考时间有限,不太适合做古今中外跨越的大专题,考生可以用小专题的方式提高复习的效率。小专题的特点是切口较小,涉及内容相对较少,考生可以选择自己掌握薄弱的内容,适当地跳出教材的布局,做好对知识的整合、归纳和构建。

如,有的考生在在做关于“中国古代农业”的试题时发现,自己对各时期的农具发展不清晰,则可将这类知识整理成小专题——中国古代农具的发展;在复习资本主义发展板块中,提炼出“各国法律文献”“世界格局的发展历程”等一系列小专题。在整理小专题的过程中,考生可以提升历史解释等核心素养。

第三步:进行专项训练,分类精选试题,提升历史思维

进行一定的试题训练是必要的,但不能盲目地追求数量与速度,而应重视练习的精度与准度。考生要抓好错题的反思,总结解题方法和解题策略。尽量做到做一道,理解一道,掌握一部分知识,从对某一道题的思考过程升华出一种科学的思考方法。考生要综合、全面地看待历史事件的发生、发展,分析评价一个事件要放在特定的历史环境中。这样核心素养中的正确价值观念也就孕育其中了。

考前,考生还要训练自己在给定时间范围内,在较为紧张的状态下,快速准确地将题目答完;要关注正确解读、充分利用给定材料(尤其是文言文材料)的能力,以及概括和比较的历史分析能力;要注重历史学科答题书面语言表述的规范要求。

通过以上三步,考生就完成了课标“学业标准”中的“掌握历史发展过程中的重要史事”“了解历史发展过程中的各种联系”“认识历史发展的基本规律和大趋势”的要求。考前一个月,希望同学们脚踏实地,运用科学的方法扎实备考,满怀信心迎接考试。