



地理

基于真实情境的自然地理复习

——以“地貌”单元为例

北京市通州区潞河中学 陆畅

二轮复习阶段,面对地理等级考中鲜活真实的情境,考生需要快速完成试题情境与已学内容的“匹配”,进而调用相关知识技能解决设问问题。

一、试题中的情境及其解读

1. 情境的分类

地理等级考试题中的情境一般分为学术情境、生产情境、生活情境三大类,下面结合近4年等级考试题中的地貌内容对其进行解读,如表1所示。

表1 地理等级考试题中的情境类型

情境类型	常见资料形式	“地貌”典型情境	情境解读
学术情境	学术研究的数据、过程或专业图像	2020年第16题:某校中学生赴长江上游支流大宁河(重庆段)进行野外实习。图为大宁河流域示意图。概述该流域的主要地形特征。	“高起点、低落点”与日常理解认知有差异的情境
生产情境	生产生活过程中相对常见的图文数表	2023年第3题:数据中心建设应考虑低碳、安全、清洁、水源等因素。图为某区域景观示意图。说明当地不宜修建数据中心的地质条件。	“中起点、多落点”考生相对熟悉的情境
生活情境	生活情境	2020年第14题:2019年6月22日,世界园艺博览会举办“乌干达国家日”活动。该国的世界自然遗产布温迪国家公园是濒危动物山地大猩猩的重要栖息地。判断乌干达是否受冰川侵蚀。	“低起点、多落点”考生很熟悉或日常的情境

2. 自然地理情境的基本解读方法

自然地理以自然地理现象及其演变为主要研究对象,是一种基于野外考察实践的自然科学。无论是学术、生产还是生活情境,均以自然地理现象为核心展开设问,即“描述特征—分析成因—推演变化—建立人地关系”,由此我们就可以对常见的自然地理题目的设问进行进一步分类,如表2所示。

表2 地理等级考试题中自然地理题目设问的类型

问题类型	涉及内容
描述特征	气地水土生等自然地理要素的特征(包括空间分布、时间变化)
分析成因	自然地理特征的形成过程或原因
推演变化	自然地理环境的整体性
建立人地关系	自然环境对人类活动的影响 人类活动对自然环境的影响

基于上述自然地理情境的基本解读方法,考生可以尝试结合自身经历和收集到的相关资料,主动迁移应

用,通过“提问—探究—解决”的方式,巩固、检验自身核心素养的达成情况。

二、“地貌”单元的复习策略

野外考察是自然地理研究资料的重要来源渠道,也是自然地理研究的起点。以“地貌”单元为例,考生可以尝试使用如下方法组织手中的考察资料:

小刘同学利用暑假前往云南大理苍山—洱海地区(以下简称“苍洱地区”)进行野外考察,途中拍摄了一系列的实地景观图、景点解说牌照片等材料。

1. 筛选资料,再现情境

小刘同学尝试从地理学者的视角“还原”苍洱地区地貌的研究过程,结合网上查询到的相关资料,他进行了筛选和分类,并最终确定了和考察过程最为密切的一系列资料,如表3所示。

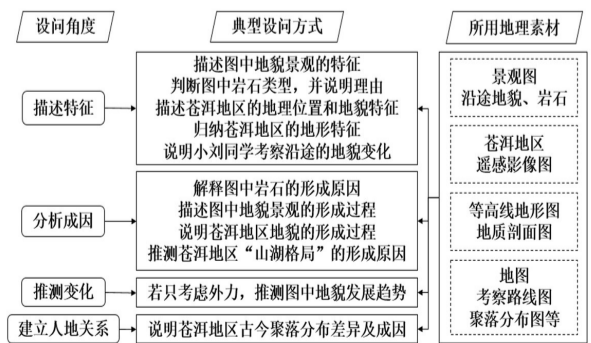
表3 小刘同学对苍洱地区相关资料的分类

资料类型	资料来源	名称
景观图	实地拍摄	苍洱地区沿途地貌景观图 苍山各种岩石景观图
地质剖面图	景区解说牌	苍洱地区地质剖面图
文字、数字		苍洱地区地质演化过程
旅游线路图	手绘整理	小刘同学旅游路线图
地图	网络查找	苍洱地区古城分布图 现代城镇分布图
遥感图		苍洱地区遥感影像图
等高线地形图		苍洱地区地形图

2. 立足情境,有效设问

依托上述资料,考生们可以思考,在收集到这些资料后,你会提出哪些设问?这些问题在等级考中又会怎样设问?

基于上述资料中最具地理学科特色的地图,小刘同学首先针对各张地图提出了一系列问题,随后利用要素叠加的方式,结合多张地图对问题进行修改、凝练,最终进行了设问。如下图所示。



小刘同学基于苍洱地区相关资料提出的设问

实际上,为了更加贴合实际情境,小刘同学尝试以自己的考察路线为线索,以“打卡”为具体任务,将各种资料按照考察顺序进行了重新组合,渗透时间线索下苍洱地区不同空间尺度地貌的差异与变化,全面认识苍洱地区人类活动对地貌的影响。

3. 聚焦问题,灵活应对

问题的大胆提出,一方面可以加强考生对生活地理情境的持续关注,另一方面还可以激发考生对情境本身的深入思考。自然地理情境具有较强的逻辑性,相同的自然地理原理在不同的情境背景下可能产生不同的结果。在这里,考生应当格外注意以下几个方面。

(1) 切忌脱离情境硬套“模版”

高三备考阶段容易陷入“模版”误区,面对陌生的试题情境,考生总是下意识地与头脑中背诵的“模版”相匹配,一旦比对成功,就会进入“模版”默写、复述的怪圈,造成答题感觉良好而分数不高的情况。因此在问题解决过程中,考生尤其要关注题目提供的情境素材,尤其是区域自身的特征,切忌生搬硬套“模版”。

基于苍洱地区卫星遥感影像图,小刘同学试图推测该地区“山湖格局”的形成原因。针对这一问题,小刘同学迅速与以往做过的题目或山地、湖泊的形成过程“模版”加以比对,猜测苍山是由外力堆积、火山喷发或地壳抬升形成的。随后他开始结合区域特征进行排除:苍山主体为大理岩(变质岩),火山喷发、外力堆积都无法形成变质岩,由此推知其为地壳抬升形成。同时,云南大理地处我国横断山区附近,临近板块交界处,地壳运动活跃,故苍山为地壳上升部分,地壳下沉部分形成洼地,积水形成洱海。结合苍洱地区地质剖面图,小刘同学发现苍山与洱海的地层具有一定的相似性和连续性,具有明显的断裂下陷特征,进而确定了问题的答案,即受地壳运动影响,地壳断裂抬升形成苍山,下沉部分积水形成洱海。

(2) 努力完善思维链条,“从情境中来到情境中去”

思维链条的完整与否直接关系到考生对情境解读的深浅程度。考生要以情境素材为抓手,展开解读和分析,在真实情境中调用相关原理,运用相关地理术语解决提出的问题。从自然地理情境的基本解读方法来看,“描述地貌特征”是问题产生的基础,可以基于对这一问题的回答引发后续“分析成因”“推演变化”等问题的进一步思考,最终指向人地协调,即区域自然地理特征和当地人类活动的内在联系。

通过地图叠加,小刘发现苍洱地区古今聚落的分布存在明显差异,即古聚落主要集中分布在洱海西岸苍山山麓,而现代苍洱地区的核心城市——大理则位于洱海西南、南岸发展,由此展开探究。起初,小刘同学认为古聚落分布注重地势平坦程度、水源丰缺状况、土壤肥沃程度、自然灾害频次等特征,后又结合古代城镇的防御功能,提出山前地区“易守难攻”的特点。而到了现代,山地又成为了限制城市发展的因素,洱海西南岸、南岸土地更为广阔,利于城市和产业的大规模发展,因此聚落出现了转移现象。