



## 语文

## “多文本阅读”备考训练关注这四点

北京市第五中学通州校区 刘文雷

北京卷多文本阅读是高考试卷中的首个阅读模块,考生们应该高度重视这一部分,争取以稳健的作答状态为整场考试开好局。

近年来,多文本阅读的命题趋势呈现出稳中有变的特点。命题内容更加注重时代性、真实性和实用性,着重考查考生对文本的准确解读能力、信息筛选能力以及理解分析能力。多文本阅读板块的文本通常由三则或两则相关材料综合构成,涉及实用类文本,主题涵盖自然科学、技术以及社会科学等领域,如2021年的“人工智能深度学习技术”、2022年的“古籍保护”、2023年的“具身认知”等。这些阅读文本既相互独立又相互联系,构成了一个完整的认知系统。与古诗文阅读和散文阅读不同,多文本阅读更注重考生对关键信息的筛选和重要概念的准确理解,以及表达的清晰合理性、逻辑性和思维的严密性。针对这一板块的文体特点,我建议大家尝试以下解题策略。

## 策略一:重视审题环节

在阅读过程中,考生应根据文体特点和命题要求进行整体阅读,要迅速建立起各文本之间的关系,明确共性话题或特点,以及各自的侧重点,并保持阅读过程中的任务感。

在审题时,考生要注意题干中所使用的语言,以明确考查重点和阅读区间。如题干中出现“‘对×××’的理解,正确(或不正确)的一项”用语,表明此题是对重要概念、句子的考查,暗示了筛选信息可能集中在某一段中或某几段中。如2021年的第3题:根据材

料二,下列对人脑神经系统的理解,不正确的一项是( )A. 一个神经元是兴奋还是抑制的状态不全由其自身决定;B. 一个神经元接收到其他神经元的电脉冲以后就会兴奋;C. 人脑神经系统中神经元本身不如神经元如何组网重要;D. 人脑神经系统启发了深度学习

中一种主要模型的构建。如题干中出现“对原文思路的分析”用语,表明考查的是考生对全文论述思路或段内层次分析及文意概括,筛选区间是全文或文中的某一段;题

## 策略二:强化解题策略

在解题策略方面,考生应该树立正确的认知,认识到多文本阅读考查的是阅读理解能力和逻辑思维能力,而非对相关科技知识的全面掌握。在解题过程中,考生不应受到旧有科技知识的影响,尤其是理科生,不应以理科思维质疑文本知识,而应依据选文提供的信息做出正确的判断和选择。同时,考生应注意题目选项的设置,特别是在关键处设置的干扰项,有的选项表述虽然与原文不同,但表达的内容是正确的,而有的选项则可能在细微处作了改动,导致表达内容错误。因此,考生在做题时必须认真细致,不能马虎。

在提速提质的训练中,考生可以按照下面三个步骤进行训练。

**第一步:读。**勾画要点,提取信息,理清思路,明确关键。

解题前的阅读过程考生应特别重视,可采取粗略阅读的方式,通过勾画要点、快速提炼关键句和关键词来进行有效的阅读。正如一句谚语所说,“磨刀不误砍柴工”,只有清晰地理解文章结构思路,才能快速理解作者的主要意图,分析出各个方面涉及的具体内容;要特别注意准确理解文本中阐释基本概念、介绍

事物属性的语句,表述作者观点、见解、态度或传递新知识的语句。

**第二步:找。**审清题意,看清题干表述和要求,对照题目,在原文中找到相关信息。

考生要理解题意,仔细审查题干的陈述和要求,在阅读原文时,要准确找到相关信息,紧密联系文本,确定相应语段的位置和相关语境,识别细节并进行筛选,通过定位和对比,相互确认信息,寻找与题意符合的答案。在解题过程中,考生要逐项审查,并排除干扰项,特别是针对选项,需在原文中寻找相关语句,这是一个至关重要的步骤,不容忽视。

认真审题,做选择题时,考生要注意区分“理解型”“推断型”,注意题干中给出的限定性信息。考生在解题时需要注意的事项包括:一定要在原文中找到依据,主要关注词语变化的地方;将选项与原文比照后,依题目要求做出判断。考生要关注主要概念的先与后、现象与本质、可能与现实、条件与结果、部分与整体、肯定与否定的关系。

以2021年的第4题为例,本题考查学生理解推断文意的能力。考生需要分别在材料一和材料二中去勾画提取信

息,根据材料一“深度学习技术被广泛应用于模式识别、自然语言处理等诸多领域并取得了重大突破”可得出深度学习技术在自然语言处理等诸多领域有重大突破,再根据材料二“除了神经网络模型,深度学习也可以采用‘深度信念网络’等其他类型的模型。但由于神经网络能借助相关算法较好地解决贡献度分配问题,它成为了深度学习主要采用的模型”可知,深度学习的模型除了人工神经网络模型,还有深度信念网络等其他类型的模型,并不是“无可替代”。所以A.“人工神经网络在自然语言处理等诸多领域是无可替代的”是所要找出的错误选项。

干中出现“理解与推断”词语,表明考查推断能力,筛选区间一般在文章后一两段,或者全文。如2021年的第4题:根据材料一和材料二,下列理解与推断,不正确的一项是( )A. 人工神经网络在自然语言处理等诸多领域是无可替代的;B. 深度学习进行预测的能力与其模型的层次数量密切相关;C. 沟通不同神经元的突触的强度不是恒定的,可以被改变;D. 人工神经网络模型被深度学习采用有不止一方面的原因。

**第三步:比。**“四重比对”。即:比对词语,看选项是否偷换词语概念。比对句子,看选项是否偷换句意。比对句间关系(分句间、句间的逻辑关系),看这种关系是否符合原文意思,是否合理。比对论据和结论,看论据是否合理,结论是否成立。

考生要将选项与文中信息作比较,分析异同,排除干扰。在排除干扰项时,可充分利用熟知的常见干扰项形式,做到有的放矢。

## 策略三:了解干扰类型

日常练习时,考生要熟悉通常考查的错误类型,避免入“坑”。常见错别类型有偷换概念、无中生有、强加因果、因果颠倒、夸大事实、扩大范围、以偏概全(选项以部分替代整体或遗漏了信息)、颠倒是非、表述绝对化(注意条件与结论,注意“就”与“才”)、张冠李戴(混淆对象)、答非所问(要注意题干,选项于题干而言“答非所问”)、混淆已然和未然(混淆已发生的与未发生的)、混淆或然和必然(混淆或许发生的与必然发生的)。

现阶段,考生可侧重训练识别选项中设置干扰项的几种情况:偷换概念(指代词,如“它”“其”等),以偏概全,无中生有,扩大或缩小概念的范围,缺乏依据,因果颠倒,先后错乱,张冠李戴等。答题时,考生可以先锁定题目的阅读区间,在第几段第几行,务必找到与试题选项对应的词、句、段,反复对照理解,仔细判断选项正误;依据原句进行推理,判断是否合理。选择题一般第1、2题比较容易,可以直接找到原文中的位置,根据题干指向,表述一般与原文一致的,大都正确。

## 策略四:关注关键词语

阅读时,考生要关注一些副词的使用。如表示程度与范围的词语:最、个别、凡是、全、都、部分、除……之外、一些、有些、几乎、到……为止、绝大多数、有时、唯一、全部、全都等。表示时态的词语:目前、打算、预计、未来、之后、必将、必然、一旦、如果、可能、也许、已经、不久、将来、曾经、过去等表示时间的词语。表明逻辑关系的词语:原因、因为、因此、只是、只要、只有、如果、与此相反、大约、大概。同时,在训练时,考生还应与原文相比增加或减少或替代了的词语,甚至要考虑“的”“了”等虚词,看看是否改变了原文意思。

备考收尾期,考生要有针对性地突破高频知识点和自己难以应对的知识点,做到查漏补缺,精准备考,突出重点,力争在6月7日进行的语文考试中取得理想的成绩。