



# 以文化人 培根铸魂 以评促学 厚植素养

## ——北京市2024年高考英语试卷特点

北辰

2024年是中华人民共和国成立75周年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,也是全面落实教育强国战略部署的重要一年。2024年高考英语(北京卷)试题(以下简称“2024年高考英语试题”)及时回应时代新呼唤,对标建设教育强国新要求,试题命制坚持“四个突出,四个考出来”的命题理念,以《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》和高校人才选拔要求为依据,结合中学英语教学实际,守正创新,稳中求进,全面落实立德树人根本任务,凸显价值引领,强化试题“培根铸魂”的育人功能;充分发挥试题的教学导向作用,彰显新课程理念,坚持“素养立意”,促进学生的全面发展。

### 凸显价值引领 强化铸魂育人功能

2024年高考英语试题注重价值引领,落实立德树人根本任务,引导考生践行社会主义核心价值观,积极传播正能量,旨在培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人,充分体现了高考的育人功能和价值导向。

#### (一)润物无声,突出以文化人的底色

2024年高考英语试题在选材上兼顾教育性、人文性、知识性和趣味性,以“润物细无声”的方式,积极培养和塑造考生的情感认知、人生态度和价值取向。例如,“完形填空”一文用简洁的笔墨讲述了一个关于勇于尝试、自信自强的故事。故事主人公原本对戏剧表演不感兴趣,但勇于尝试新鲜事物,敢于走出舒适区,通过一次戏剧表演增强了自信,最终实现了自强。故事聚焦“人与自我”,旨在引导考生正确认识自我,丰富自我,完善自我,充分挖掘自身潜力,勇于尝试新事物,乐于接受新事物,做一个自信自强的新时代青年。阅读B篇一文讲述了“我”在一次考试失败后如何重获力量的故事。本文给考生的启示是在追求梦想的道路上难免遇到挫折,不要因一时挫败就自暴自弃,放弃初心,而应做到愈挫愈勇,锲而不舍,坚定自信地追逐梦想。

#### (二)以德引领,促进五育融合发展

2024年高考英语试题在德育和美育上创新考查形式,注重方式方法,依托素材,促进五育融合发展,引导考生做一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。例如,阅读D篇一文探讨了道德规范的根源,有利于考生从科学的视角深刻认识社会美德的形成机制,有利于提升考生的思想道德修养和人文素养,也有利于促进社会美德规范的知行合一;“完形填空”和阅读B篇选材涉及戏剧艺术和绘画艺术,渗透了“美育”教育,有利于提升考生的审美素养。

#### (三)紧跟时代,增强责任意识

2024年高考英语试题在选材上积极引导考生关注人类社会所面临的热点问题,关注前沿科技,关注数字化在社会生活中的应用和发展,关注新质生产力,增强责任感、紧迫感和使命感。例如,在阅读C篇一文中,作者旗帜鲜明地指出人类应停止“宇宙是不是模拟”的争论,要在研究路径和思路积极实现转向,依托数字化时代的科技成果,充分挖掘新质生产力,创造更多的数字化平台和工具,从而更好地探索未知世界。文章有助于引导考生拓宽视野,关注经济社会发展的新变化,关注科学技术进步的新成果,关注科学研究的新范式,为未

来参与知识创新和科技创新奠定基础,为实现国家高水平科技自立自强贡献力量。

#### (四)以人为本,注重价值引领

2024年高考英语试题坚持以学生为本,注重在做人做事方面对考生的教育和引导,帮助学生形成正确的价值观,充分发挥了试题价值观教育的积极作用。例如,“阅读还原”一文启示考生在待人接物的过程中要灵活、辩证。一方面要专注执着,另一方面也要开放包容;“阅读表达”一文作者通过对自身学习经历的回忆,强调了“合作”在实现“自立”过程中的重要性,揭示了“自立”的真正内涵,启发考生在学习和工作中要辩证审视“自立”与“合作”二者之间的关系,做到二者有效结合、相辅相成,以取得最终的成功。

#### (五)立足中国,培育家国情怀

2024年高考英语试题立足中国、放眼全球,有利于把学生培养成具有中国情怀和国际视野的社会主义建设者和接班人。例如,书面表达第二节以新中国成立75周年为背景创设主题情境,以中外交流为框架搭建试题任务,引导考生关注新中国的发展成就,激发考生热爱祖国、帮助考生坚定四个自信,用英语讲好中国故事,拓宽国际视野,增进国际理解。

### 聚焦核心素养 彰显新课程理念

2024年高考英语试题在命制过程中注重贯彻落实新课程理念,丰富核心素养考查路径,进一步凸显素养立意。试题设计以情境任务为载体和驱动,以知识、技能和策略等要素为手段和工具,以解决问题为目标和导向,促进学生核心素养的发展。

#### (一)突出语言能力,夯实外语学习的基础

英语语言能力是构成英语学科核心素养的基础要素。2024年高考英语试题在命制过程中注重考查考生的语言理解能力和表达能力,促进考生夯实外语学习的基础。例如,在“知识运用”中,“完形填空”充分强调语篇和语境,注重考查考生在上下文中运用词汇的能力,有效地帮助考生认识词汇等语言要素如何相互联系、共同组织和建构语篇。“语法填空”不以孤立的句子为单位,而是以语篇为单位和载体考查语法知识,体现了以运用为导向的语言学习观。“阅读理解”集中考查了考生在完成阅读任务过程中所应具备的语言理解能力,例如获取事实性信息能力、推断能力、利用

上下文推测词义的能力、理解归纳语篇主旨要义的能力,以及理解句子、段落间逻辑关系的能力等。“书面表达”则集中考查了考生的语言表达能力,强调学以致用,注重有效和得体的人际交流。

#### (二)强调文化意识,提高跨文化沟通能力

2024年高考英语试题给考生提供了一个理解文化内涵和汲取文化精华的平台,有助于考生提高跨文化沟通能力。例如,阅读A篇一文以“语言交流项目”为依托,体现了跨文化交流的意义;阅读D篇一文引导考生意识到不同文化背景下,社会道德规范形成机制有其共同点,这有利于引导考生树立尊重各国文化的国际理解观,有利于培养考生在跨文化交往中求同存异的思想自觉,从而提高跨文化沟通能力,为构建人类命运共同体奠定基础。书面表达要求向外国友人介绍新中国的发展成就,用英语讲述中国故事,引导考生在答题的过程中比较中外文化异同,坚定文化自信,更好地传播中华优秀传统文化。

(下转第11版)