



(上接第10版)

(三)注重思维品质,赋能外语学习

思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力。北京考生思维活跃,适应更为开放灵活的问题任务。2024年高考英语试题通过创设综合性、开放性和真实性的情境和任务,启发考生多角度思考,展现思维广度,从而更好地分析问题、解决问题。例如,阅读C篇、D篇、“阅读还原”及“阅读表达”等试题在设计上着眼于考查高阶思维能力,强调对篇章信息的纵深理解,注重考查语篇能力,鼓励考生以系统

和辩证的视角进行篇章解读,挖掘篇章的深层含义,读懂言外之意,领会文章的主旨要义。书面表达第43题是一道读写综合题,要求考生结合所读篇章和自身生活体验,谈谈对“自立”的理解。问题具有综合性、开放性和探究性的特点,着眼于考查学生在逻辑性、批判性和创新性等方面的思维品质。第44题是一道邮件写作题,要求考生就投稿给外国友人提出建议并说明理由。题目开放性较强,给予考生更多的语言展示空间,摆脱单一的思维和表达模式,展现多彩思维。

(四)培养学习能力,助力终身发展

有效的学习策略有助于提高学习效率,有助于学生发展自主学习的习惯,有助于促进学生终身学习能力的发展。2024年高考英语试题注重培养学生的有效学习策略。例如,在阅读理解选材上兼顾不同文体,有助于学生增强文体意识,发展语用能力,为有效的语言表达奠定基础。第43题注重在获得的信息和个人的经历之间建立有意义的联系,强调认知策略的培养。

科学设计试题 确保稳中求进

(一)依据课程标准命题

2024年高考英语试题在命题过程中严格依照国家课程标准和高校人才选拔要求,优化试题呈现方式,加强对关键能力和学科素养的考查,引导学生能用、会用、用好课程标准范围内的语言知识,避免超标、超前学习,避免死记硬背和机械刷题,切实减轻学生学习负担。例如,全卷阅读语篇均无超标超纲词汇;书面表达第二节在任务设计上坚持从外语教学的实际出发,鼓励考生生活学活用课程标准范围内的知识,引导考生根据情境做出得体、自然和简洁的表达,不盲目追求超出课程标准范围的词汇,不盲目追求长难句,切实减轻考生外语学习的负担。

(二)科学选材

2024年高考英语试题所用素材均来自外文期刊,语言地道,经过适当改编后,符合中学生的语言和认知水平:从题材来看,话题丰富,视角新颖,包括社会美德、前沿科技、自立合作、家国情怀等内容,涵盖了人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境,契合了北京考生视野宽、知识面广的特点;从体裁来看,试题所用素材涵盖了应用文、记叙文、说明文和议论文四大不同类型的文体,以及多种形式的语篇。多样的语篇形式和结构不仅有助于考生加深对语篇意义的理解,还有助于考生进行有效的表达和交流。另外,试题选材贴近考生,贴近生活,贴近时代,面向全体考生,注重公平,无性别差异,无城乡差异,并充分考虑到了考生的认知发展水平,杜绝偏、怪、专话题。

(三)整体把控难度

2024年高考英语试题在命题过程中精细设计难度结构,整张试卷的难度分布由易到难,逐层递进,有利于考生缓解紧张情绪,平稳作答;精确控制试卷中各个语篇的正文文字量,合理调控题目文字量,从文字量、思维量和答题量等方面整体把控试卷容量,确保考生作答时间不受影响,试卷难度总体上稳定。

注重教考互动,发挥教学导向作用

2024年高考英语试题注重发挥评价对教学的导向作用,努力实现教考良性互动。在命题过程中,一方面坚持依据课程标准命题的原则不动摇,并充分考虑中学英语教学实际;另一方面,不断优化评价手段,积极引导和反拨教学。

(一)优化评价手段,为教学提供科学的评估工具

2024年高考英语试题的命制以科学的测试理论为指导,遵循语言测试的基本规律,体现了语言测试的基本属性,为教学提供了一个更为科学的反馈评价工具。

1. **明确考查目标**。“测什么”和“怎么测”是语言测试的永恒主题。2024年高考英语试题依据课程标准命制,就“测什么”这个问题给出了清晰的回答,进一步明确了考查目标和测量构念,即在全面考查核心素养的前提下,着力考查考生运用语言知识、非语言知识以及各种策略,参与特定情境下某一话题的语言活动时表现出来的语言理解能力

和语言表达能力。

2. **强调真实性和任务性**。试题在选材上把语言在现实生活中的使用情况作为一个重要质量控制指标,试卷中所用素材来源权威,语言地道,题材丰富,体裁多样。同时,试题设计依托情境和任务,尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况。例如书面表达第二节注重情境设计,试题任务比较接近现实生活中的真实语言使用情况。

3. **兼顾基础性和选拔性**。2024年高考英语试题严格按照课程标准规定的必修课程和选择性必修课程的主要内容以及学业质量水平二的要求,在注重基础和激励的同时,强调适当的区分度,反映考生的学习潜能,为高等学校选才服务。例如,“知识运用”的考查注重基础,突出主干;“阅读理解”板块中的部分试题能力要求较高,侧重区分和选拔。

(二)突出学以致用,积极引导教学

2024年高考英语试题在命题过程中强化应用导向,引导学生能用

英语、会用英语,促进学以致用。

1. **突出运用能力**。2024年高考英语试题引导教学在关注基础知识的同时,注重语言运用能力的培养。例如,对语法知识的考查注重基础、突出主干、强调运用,重在考查考生的语言运用能力。

2. **注重综合性**。2024年高考英语试题积极引导教学在实践中开发设计综合性教学任务,为各个层次的学生提供一个运用语言和展示语言能力的舞台。例如,书面表达第一节试题结合读写,注重任务的综合性,语言输入和输出相结合,既考查了语言理解能力,也考查了语言表达能力。

3. **关注得体性**。2024年高考英语试题努力引导教学关注语言的得体性,增强交际性。例如,书面表达第二节试题在命题过程中明确交际场合、参与人的身份及其之间的关系,引导考生在提高语言准确性的前提下做出恰当的表达,确保交际有效、得体。

结束语

2024年高考英语试题在命制过程中突出北京特色,注重落实立德树人根本任务,切实促进学生英语学科核心素养的发展,充分发挥高考的教学导向作用,较好地体现了高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能定位。