



英语

2024年北京市初中学业水平考试英语试题评价

北辰

2024年北京市初中学业水平考试英语学科试题(以下简称“2024年初中学考英语试题”)的命制,贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,在“双减”背景下,基于北京市学业水平考试“两考合一”的功能定位,以《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《英语课程标准》)为依据,落实立德树人根本任务,坚持“稳中求进”,紧密联系教材和课堂教学,以学定考,面向全体。

育人润心

在语言情境中培根铸魂

2024年初中学考英语试题努力落实立德树人根本任务,试题充分发挥学科的人文优势,弘扬社会主义核心价值观,试题统筹设计,精心选材,以文育人,以文化人。

(一)厚植家国情怀,增强民族自豪感

试题弘扬社会主义先进文化,展现新时代社会主义现代化建设的伟大成就,帮助考生树立正确的历史观、民族观、国家观,厚植家国情怀,引导学生将爱国热情转化为实际行动,为国家高质量发展贡献青春力量。例如单项填空选用素材涉及嫦娥六号登月、高铁发展、汉语在全球的普及和推广等,这些都是科技进步、时代发展、民族成就的缩影。此外,文段表达题目1要求考生给国外学生代表团设计一次交流活动,活动内容可以涉及我国优秀的传统文化,也可以涉及近年来的发展成就。一方面,考生可以通过文字抒发自己的爱国情怀;另一方面,试题也有利于激励考生努力提升自我,未来能为祖国的建设贡献自己的一份力量。

(二)强化体美劳教育引导,夯实全面发展基础

试题强调五育并举,强化德育、智育与体育、美育、劳动教育的融合,将对体美劳教育的引导与考查内容、考查要求、考查情境有机融合,有利于夯实学生德智体美劳全面发展的基础。例如,单项填空选用素材涉及去养老院参与志愿服务、做家务、体育运动、艺术节等,完形填空选用素材涉及骑马,阅读理解选用素材涉及体育锻炼等,既有利于培养考生正确的情感态度价值观,又让考生认识到体育、美育和劳动教育对个人的发展起着至关重要的作用。

(三)尊重成长规律,助力青少年发展

青少年正处于心理和人格逐渐定型的时期,身心健康发展至关重要。试题素材贴近考生年龄特点和实际生活,引导考生正确看待和有效解决自身成长中遇到的问题和困惑,有利于培养考生积极的心态、自信的精神、健康的情感,帮助考生树立理性的成长观。例如,完形填空选用素材主要记叙了马术训练营学员勇敢走出舒适区,以健康的心态和积极的行为迎接新挑战的经历,旨在引导考生在活动中克服困难,不断提升自我。阅读理解B篇讲述一所中学环保社团在校内组织电子产品回收的活动,除了环保本身的意义和价值外,实践活动中所体现的团队合作、社会责任感等对青少年的成长有重要意义。

依标命题 素养立意 在思维考查中启智增慧

2024年初中学考英语试题依据《英语课程标准》命题,考查能力符合课标要求,难度设置符合课标学业质量水平描述以及学生的认知水平。试题通过创设情境,在真实情境中重点考查学生分析、解决问题过程中体现出的英语核心素养,即学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

(一)强调基础,聚焦语言运用,回归英语学科本位

语言能力是英语学科核心素养的重要组成部分,也是学生文化意识、思维品质和学习能力发展与提升的基础。试题强调对基础语言知识和基本语言技能的考查。试题设计以语篇为载体,注重情境和应用,重点考查学生在语境中借助语言技能、准确使用语言知识的能力。例如,单项选择试题通过合理创设情境,重点考查初中阶段重点基础知识,如词汇、时态、语态等的表意功能。完形填空依托语篇,创设情境,考查考生依据具体语境正确理解并准确使用高频词汇的能力。阅读理解主要考查考生提取和整理语篇关键信息的基本能力。

(二)素养立意,突出对考生高阶思维品质的考查

思维品质反映学生在理解、分析、比较、推理、批判、评价、创造等方面的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题,对事物做出正确的价值判断。例如,阅读理解D篇重点探讨了行为

与信念时有差距的现象,深入阐释了该现象的原因、所带来的影响,并提出了解决该问题的有效措施,鼓励读者遵从内心、不断成长。在作答过程中,考生需要对该语篇的主题进行深思,探究文字背后传递的隐含意义和深层内涵,利用语境推断、理解关键词汇的含义,准确把握作者意图、观点和态度等。阅读表达部分37题让考生在读懂文本内容的基础上,结合自己的真实经历,就“体育锻炼时是应该更关注个人的真实感受还是关注运动数据本身的进步”发表个人的观点看法。试题具有很强的开放性,需要考生调动联想、迁移、实证、推理等能力,形成观点并进行简单论证,这类试题为考生提供开放的思维和表达的空间,考生可以结合自身实际,给出多样化的表达,有助于考生养成多元思维和批判性思维的习惯。

(三)试题设计体现综合性、应用性和开放性

试题的综合性体现在语篇层面进行考查技能的融合,此次试卷话题体现出跨学科的综合性和在心理学领域方面的涉及,意在培育学生跨学科意识和视野,学生可以在阅读理解中获得新知识、掌握新方法、解决新问题。同时试题的综合性还体现在考查学生是否能够综合运用英语的思维方法,合理调动组织不同的知识能力,高质量地应对真实生活中的实践式学习。如阅读理解C篇28题要求学生在阅读语篇后对

谁更擅长认路做出判断,表面上是一道简单的信息判断题,实则在作答过程中学生需要调动以往语言知识,接收新的理论信息,再对接收到的信息做出迁移和应用。因此,试题体现出知识为基、能力为重、思维量大、综合性强的特点,即在考查学科知识和技能的同时,还考查想象、联想等形象思维能力与比较、分析等逻辑思维能力。

试题的应用性一方面体现在试题素材情境真实,源于现实生活,贴近学生、贴近社会、贴近时代;另一方面体现在问题任务设计合理,基于真实情境设计符合学生认知水平和能力水平的真实测试任务,考查学生在实际生活中解决问题的能力,体现学科学以致用的应用性价值。文段表达1要求考生在公众号留言,为中外交流活动集思广益,这是基于真实语言使用情境的真实任务;文段表达2要求学生投稿,介绍自己的好朋友并记述一段难忘的经历,学生能够结合自身经历,在真实语境中运用语言充分表达观点。

试题呈现开放性,鼓励多样化思维、创造性表达和个性化解决问题的方式。阅读表达37题题目设计既有深度,又有开放性,体现了对学生归纳总结能力和思辨能力的考查,让不同水平、不同层次的考生充分发挥,多角度思考问题,培养学生的批判性思维,提升学生思维品质。文段写作二选一的题目设计给予学生选择的空间,体现试题设计的开放性。

教考衔接 以学定考

有体育锻炼、环境保护、自我成长和亲情友谊等,都是三个版本教材的重要学习内容;阅读理解A篇信息匹配题是教材中常见的练习形式,阅读与表达37题关于“体育锻炼时是应该更关注个人的真实感受还是关注运动数据本身的进步”这种引导学生辩证看待问题的设问方式,也是教学中常用的培养学生思辨能力教学方法。文段表达1和2的写作主题——中外交流和友情,其情境也来源于教材,再现学生日常英语学习内容和过程,考查学生关联、迁移、整合的高级思维能力。总之,试题体现了教学与考试评价有效结

合,有效落实了教考良性衔接与互动。

2024年初中学考英语试题在与教材和教学紧密联系的同时也反拨教学。一方面,试题与教材的紧密联系可以促进教师和学生重视课堂教学和教材的学习,避免为考而教、为考而学,引导教师讲好教材、学生学好教材。另一方面,试题设计所体现的情境真实、综合考查、应用创新、辩证开放等特点,也给教学以启示,鼓励教师们日常教学中在教学设计方面更加注重任务的真实性、开放性和创新性,对教学发挥积极的反拨作用,为促教和促学提供参考和依据,实现教考一体。